

2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ BAYBURT MERKEZ İLÇE 2. DÖNEM ZÜMRE TOPLANTI TUTANAĞI

Toplantı tarihi : 06.02.2025

Toplantı yeri : Mahmut Kemal Yanbeğ ilkokulu

Toplantı saati : 13:30

GÜNDEM MADDELERİ

- 1-Açılış ve Yoklama
- 2-Bir önceki toplantıda alınan kararların değerlendirilmesi.
- 3-Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Programı yeni müfredatın incelenmesi.
- 4- İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili konuların görüşülmesi.
- 5- İlçe düzeyinde uygulama uygulama birliğin sağlanması.
- 6-Öğretim programında belirlenen ortak hedeflere ulaşılması.
- 7- Öğrenci başarısının artırılması alınan tedbirler ve değerlendirilmesi.
- 8- Eğitim ve öğretimde kalitenin yükseltilmesi adına yapılan faaliyetler ve örneklemeler.
- 9- İhtiyaç duyulan hizmetiçi faaliyetlerin belirlenmesi.
- 10- Okul öncesi eğitimini güçlendirmek ve yaygınlaştırmak için yapılabilecek çalışmalar.
- 11-Eğitimde iyi örneklerin paylaşımı.
- 12-Yılsonu sonu gösterileri hakkında görüş bildirmek.

GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ

- 1- 2024-2025 Eğitim öğretim yılı ikinci dönem sene başı okul öncesi zümre toplantısı Taha YILMAZ başkanlığında bütün öğretmenlerin katılımıyla başladı. Yazman olarak Semra SAYIN seçildi. Gündem maddeleri zümre başkanı Taha YILMAZ tarafından okundu.
- 2- **Bir önceki toplantıda alınan kararların değerlendirilmesi.**
Bir önceki zümre toplantı tutanağı incelenmesi. Alınan kararlar başkan tarafından okundu.
- 3- **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Programı yeni müfredatın incelenmesi.**
Değerler eğitiminin işin içine katılması çok iyi olmuş.
Öğrenme çıktılarına odaklandığımız zaman daha faydalı olacağı görüşü bildirildi.
Ünlü seslerin hissettirme, okuma –yazma çalışmaları, erken okuryazarlık çalışmaları program açısından olumlu olduğu görüşü bildirildi.

Programın öğrenciyi zihinsel, sosyal, duygusal, duyuşsal, fiziksel ve ahlaki açıdan bir bütün olarak gören "bütüncül eğitim" yaklaşımı modeli benimsenmesi olumlu olacağından bahsedildi.

Çocukların bizzat yerinde yaparak yaşayarak öğrenmeleri kaliteli bir eğitim sağlaması açısından öneminden bahsedildi.

Türkiye Yüzyılı Maarif modeli öğretim programının maneviyatı güçlendirildiğinden bahsedildi. Toplumsal değerleri, kültürümüzü yüceltiği söylendi.

Çocukların eğitim-öğretim daha çok aktif katılımını sağladığını bununda çocuklarda kalıcı öğrenmeler sağladığı söylendi.

Acık hava oyunları için okullarımızın fiziki çevresinin yetersizliğinden bahsedildi. Fiziki çevreyi düzenleme ve açık hava oyunlarına hazır hale getirilmeye çalışılacağından bahsedildi.

4- İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili konuların görüşülmesi

Okullarda yeterli görevli olmamasının problem yarattığından bahsedildi.

Sınıf içerisinde yardımcı bir personelin olmasının yararlı olacağı söylendi.

Okul çıkışlarında güvenliğin daha iyi sağlanması gerektiği söylendi.

yangın tüplerinin kontrol edilmesi gerektiği görüşü bildirildi.

5- İlçe düzeyinde uygulama uygulama birliğin sağlanması.

Kurulan whatsapp grubunun daha etkin kullanılması gerektiği söylendi

6- Öğretim programında belirlenen ortak hedeflere ulaşılması.

Erdemli insan profiline ulaşmak olduğu söylendi. Değerleri, kültürümüz aktaran öğeleri farklı yöntem ve tekniklerle ortaya koymaya çalışmak.

7- Öğrenci başarısının artırılması alınan tedbirler ve değerlendirilmesi.

Aile katılımı ve toplumda işbirliği içine girecek, alan gezilerini artırmak.

Yaparak yaşayarak öğrencileri daha aktif hale getirmek.

Sürdürülebilir etkinlikler uygulayarak başarı artırılabilir.

Aile katılımının artırılması teknolojinin doğru kullanımının anlatılması.

Ekran kullanım süresinin azaltılması.

Çocukların bir araya geldiklerinde oyun kurabilmek için ebebeylerin çocukların teknoloji bağımlılığından kurtarmak için eğitim vermek.

Sınırsız teknoloji kullanımı özellikle çocuklarda davranış bozukluklarına neden olduğu görünüyor. Etkili öğretmen – veli – kurum kuruluş işbirlikleri sağlanırsa bu durumun zararları en aza indirgenebilir. Öğrenci başarıları artırılabilir.

Öğretmene yönelik bakış açısının da değişmesi gerekiyor. Bazı noktalarda öğretmen yok sayılıyor ki başarıyı artırmak adına çalışmalar da yapsa bazen ebebeyler tarafından yanlış anlaşılabiliyor. Bu noktada ebeyn tutumlarına yönelik eğitimler verilebilir.

8- Eğitim ve öğretimde kalitenin yükseltilmesi adına yapılan faaliyetler ve örneklemeler.

Çocukların olumlu davranış özellikleri kazandırılmalı. Çocuğun beden ve el becerileri geliştirilmeli. Çocuğun zihnen ,bedenen ve ruhen eğitilmesi gerektiği söylendi.

Çocukla ilgili evde yapılması gereken çalışmalar ve davranışlar haftalık veya aylık olarak veliye bildirilmeli ve takip edilmelidir.

9- İhtiyaç duyulan hizmetiçi faaliyetlerin belirlenmesi.

Drama eğitimi
Oyun terapisi
Dijital ebebeynlik

10- Okul öncesi eğitimini güçlendirmek ve yaygınlaştırmak için yapılabilecek çalışmalar.

Okul öncesi eğitimini yaygınlaştırmak herkesin elinden gelenin en iyisini yapmaya çalışmasıyla olur. Aileler daha fazla bilinçlendirilmesi gerekiyor.

11- Eğitimde iyi örneklerin paylaşımı.

Her çocuk için bir ağaç belirlenip her birine ağaçların gelişimi ve değişimini takip etmek. Çocukların ettikleri bir fidanın olgunlaşıp büyüdüğünü gözlemlenip günlük yaşam becerilerini geliştirmek.

Aileye görevler verilip çocuklar için hikaye kitabı okumaları istenir. Çocuklardan ailelerin okuduğu hikaye ile ilgili özgün resimler çizmesi istenir. Bu sayede hem çocukların kelime hazinesi gelişir hemde yaratıcılıkları gelişir.

Birlikte hikaye halısı oluşturma etkinliği. Her hikaye okunduktan sonra çocuğa bir kumaş parçası gerilir. Verilen kumaş parçalarına hikaye ile ilgili resim çizmesini istiyorsun. Bellirli sayıda hikaye okunduktan sonra çocuğun çizdiği kumaş parçaları birleştirilip halı haline getiriliyor.

12- Yılsonu gösterilerin konuşulması

Abartılı gösterileri çocukları strese sokabiliyor. Uzun süre onları bir gösteriye hazırlamak hem çocukları hemde eğitimcileri zorlayabiliyor.bu konuda daha çok çocuklara eğitime yönelik etkinlikler yapılabileceği söylendi.

Bazı çalışmaların çocuğun sosyal gelişimine , özgüvenine olumlu etkisinde olduğunu görüyoruz. Bu noktada çocukların yanlış tutumlarla sürece gösteriye hazırlamak yerine tamamen doğal bir süreç içerisinde, çocukların tercihlerine göre sürecin yönetilmesi gerekiyor fikri öne sürüldü.

Bu tarz çalışmalar çocukların kendilerini toplum önünde ifade edebilme becerilerini destekliyor görüşü bildirildi.

Özellikle yılsonu olarak düşünmek yerine yıl içerisinde çocukları o sürece hazır hale getirebiliriz. Sadece gösteri olarak bakmak yerine süreç içerisinde belirli gün ve haftalara yönelik planlamalara da çocuklara bu tarz gösterilerin kazandıracağı becerileri kazandırabiliriz görüşü bildirildi.

Çocukların becerisine odaklanmaktan ziyade ‘okullar arası yarış’ olarak algılanmaya başlandı bu tarz gösteriler. Bunun önüne geçebilecek şekilde daha sağlıklı planlamalar yürütülebilir görüşü bildirildi.

Çocuklarda sahne algısının oluşturulması , bu noktaya yönelik becerilerin kendilerinin farkına varmak adına bu çalışmaların , etkinliklerin önemli olduğu görüşü bildirildi.

Köy okulları ve merkezi okullar arasında da çocukları bu sürece hazırlayabilmek arasında özellikle materyal , kostüm desteği noktasında farklılıklar oluşabiliyor. Fırsat eşitliğin sağlanması gerekiyor görüşü bildirildi.

Ebeylere de bu gösterilerin , sürecin gerçek amacının , neden yapıldığının etkili bir şekilde aktarılması , onların da sürece yönelik ‘yanlış ‘ algılarının değıştirilmesi gerekiyor görüşü bildirildi.

İyi dilek ve temennilerle toplantı sonlandırıldı.

ALINAN KARARLAR

- 1-Yıl sonu gösterileri okulların isteğine bırakılması.
- 2- Köy okullarını il merkezinde yapılan etkinliklere katılımın kolaylaştırılması.
- 3- Ortak etkinlik havuz oluşturulması.
- 4- Okul öncesi için alıştay yapılması.
- 5- Hizmetiçi eğitim taleplerinin gerçekleştirilmesi.
- 6- Haziran ayının başında bütün okulların katılımıyla eğlenceli etkinlikler düzenlenebilir.
- 7- Whatsapp grubunu etkin kullanımı.
- 8- Eğitici materyallerin artırılmasına.
- 9- Topluma hizmet projelerinin artırılmasına.
- 10- Aile eğitiminin daha etkin yapılması. Ailelelerin de eğitime katılması için çalışmalar yapılmasına.
- 11- Öğretmenleri motive edici etkinliklerin yapılmasına.

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İKİNCİ DÖNEM BAŞI SINIF/ALAN ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTILARI

S.NO	ADI SOYADI	OKULU	BRANŞI	İMZASI
1	Ayşe AYDIN	Nazlı Şenel Kızılay Anaokulu	Okul Öncesi	
2	Senem SAHİN	S. Mevza Kaya İlkokulu Arasınıfı	Okul Öncesi	
3	Radiye ERGÜN	21 Subat Kurtuluş I.O	Okul Öncesi	
4	Melike SARI	Yazgırcı İlkokulu	Okul Öncesi	
5	Elmas HOLOĞLU	75. YIL ANAOKULU	Okul Öncesi	
6	Duygu KARAKAS	Dede Korkut İlkokulu	Okul Öncesi	
7	Senem SAHİN	Orucabeyli İlkokulu	Okul Öncesi	
8	Merve AĞSUN	Küçükçekirli Anaokulu	Okul Öncesi	
9	Mehmet GİMSEK	Şehit Recep Eriyok İlkokulu	Okul Öncesi ÖPM	
10	Kobra YILMAZ	85. YIL 28. MAYIS DE-HANIM ANAOKULU	Okul Öncesi	
11	Yasemin YILDIR	Bayburt Özel Eğitim Anadolulu	Okul Öncesi	
12	Fatma YAMAĞLI	Maden İlkokulu	Okul Öncesi	
13	Semra SARI	Taht İlkokulu	Okul Öncesi	
14	Hilal ÖZLER SARAY	TORİT Öncesi İlkokulu	Okul Öncesi	
15	Merve ERASLAN	Şehit Hamit Sahin İlkokulu	Okul Öncesi	
16	Hilal GÜVEN	Atatürk i.O	Okul Öncesi	
17	KUBRA ALTUNTAŞ	Atatürk ŞEHİT FALIN KOSLUK İLKOKULU	Okul Öncesi	
18	Esra OKUMUŞ	Fatma Ersoy Anaokulu	Okul Öncesi	
19	Zeynep KALINSAZLIOĞLU	Yüzbaşı Şehit Akın i.O	Okul Öncesi	
20	Zeynep ARAPHAN	Cumhuriyet İlkokulu	Okul Öncesi	
21	Esra N. DARIKAN	Sarıyerli İlkokulu	Okul Öncesi	
22	Sule ÖZDEKTAŞ	Şehit Mete Okur İlkokulu	Okul Öncesi	
23	Feyza KURDİL	Nispetiye İlkokulu	Okul Öncesi	
24	Sedatnur ŞA	Kalecik 75. Yıl İlkokulu	Okul Öncesi	
25	Abdülkerim ÖZ	P. Halil, Türkoglu İlkokulu	Okul Öncesi	
26	Tahar YILMAZ	Danışment İlkokulu	Okul Öncesi	
27				
28				
29				
30				