

BAYBURT İLİ MERKEZ İLÇESİ
2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
2. DÖNEM BAŞI İNGİLİZCE İLÇE ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTI TUTANAĞI

GÜNDEM MADDELERİ

1. Açılış ve yoklama
2. Bir önceki toplantıda alınan kararlar.
3. İlçe düzeyinde uygulama birliğinin sağlanması
4. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli doğrultusunda olası bir öğretim programı değişikliğinde talep edilen hususlar
5. Öğretim programlarında belirlenen ortak hedeflere ulaşılması
6. Öğrenci başarısının artırılması için alınacak tedbirler
7. İlçe düzeyinde yapılan sınavlar, ortak sınavlar ilçe merkezi ortak sınavlar ile ilgili genel değerlendirme
8. Zümre ve alanlar arası işbirliği
9. Eğitim ve öğretimde kalitenin yükseltilmesi adına yapılan faaliyetler ve örneklemeler
10. Öğretmenlerin mesleki gelişimine katkı sunacak çalışmalar ve ihtiyaç duyulan hizmetçi faaliyetlerin bildirilmesi
11. Diyalekt EBA'nın değerlendirilmesi
12. Eğitimde iyi örneklerin paylaşımı ve sunumu
13. İyi dilekler/temenniler ve kapanış

GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ VE ALINAN KARARLAR

1. İngilizce Dersi İlçe Zümre Başkanı Kübra ESKİ açılış konuşması ile toplantıyı başlattı. 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı İngilizce Dersi II. Dönem Başı zümresinin amacının I. dönem yapılan çalışmaların değerlendirilmesi, öğrenci durumlarının gözden geçirilmesi ve yeni dönem için hazırlıkların planlanması olduğunu belirtti. Bunların yanında İngilizce dersi adına dönem başından beri geçen süreçte yaşanan herhangi bir olumsuzluk varsa bunların değerlendirilmesi ve öğretmenler arası iş birliğinin artırılması olduğunu da ekledi.
Tüm katılımcılar Zümre Başkanı Kübra ESKİ başkanlığında; İngilizce II. Dönem Başı İngilizce İlçe Zümre Başkanları Toplantısı'nı yapmak üzere 06.02.2025 tarihinde 13:30 itibari ile toplantı yerinde hazır bulundu ve toplantı başladı. Toplantı gündem maddeleri okunarak, katılımcılara eklemek istedikleri bir madde olup olmadığı soruldu. Ardından gündem maddelerinin görüşülmesine geçildi.
2. Zümre öğretmenleri ilk dönemde İngilizce dersi için alınan kararların büyük bir kısmının uygulanmasında olumlu sonuçlar aldıklarını ifade ettiler. Özellikle İngilizce dersinde akademik başarıyı artırıcı tedbirlerin etkili bir şekilde uygulanması ve öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate alarak yapılan düzenlemeler, öğrencilerin performanslarını olumlu yönde etkilediği ifade edildi. Kübra ESKİ, "Öğretmenlerimiz arasındaki güçlü iş birliği ve koordinasyon, eğitim faaliyetlerinin etkin bir şekilde yürütülmesine büyük katkı sağladı. Alınan kararlara uyum gösterilmesi, öğrencilerin ders başarılarının artırılmasında önemli rol oynadı" diyerek ekledi.

3. İlçe düzeyinde uygulama birliğinin önceki senelerde de olduğu gibi uyumlu bir biçimde yürütülmesine karar verildi. Zümre öğretmenlerinin birbirleriyle sürekli iletişim halinde olmasına ve grupta ihtiyaç duyulduğu halinde kaynak ve öğretim araçları paylaşımının devamına karar verildi.
4. İler ne kadar İngilizce öğretim programında bir değişiklik olmasa da Maarif Model'in öğrenci merkezli bir yaklaşımı desteklediği, öğrenme süreçlerini zenginleştirdiği ve eğitimin niteliğini artırdığı vurgulandı. Yeni çerçeve programların, öğretmenlerin pedagojik yeterliliklerini geliştirdiği ve sınıf içi etkinliklerde yaratıcı yöntemler uygulanmasına olanak tanıdığı ifade edildi. Olası bir öğretim programı değişikliğinde, dil öğretiminde talep edilen hususlar şunlardır:
 - Öğretim programının fonksiyondan ziyade içeriğe odaklanması gerektiği, içeriklerin bağlam ve farklı disiplinler aracılığı ile öğretilmesi gerektiği
 - Ders kaynak ve materyallerin dört beceriyi destekleyecek şekilde geliştirilmesi ve artırılması: bu doğrultuda daha açık ve net dinleme metinlerinin, seviye temelli okuma kitaplarının, etkinlik kitaplarının geliştirilmesi
 - Okulların fiziki şartları müsaade ettiğince dil öğrenimini destekleyecek alanların oluşturulması ve oluşturulan alanların zenginleştirilmesi
5. Talim Terbiye Kurulu Başkanlığınca yayımlanan 15 sayılı ve 19/01/2018 Tarihli Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu (5-8. Sınıflar) İngilizce Dersi Öğretim Programı'nın tüm sınıflarda sorunsuz uygulandığını belirtildi.
6. Zümre başkanı Kübra ESKİ MEB tarafından <http://yardimcikaynaklar.meb.gov.tr> sitesindeki paylaşılan ünite kaynaklarının tüm zümre öğretmenleri tarafından kullanıldığı belirtildi. Bu çalışmaların 2.dönemde de uygulanması gerektiğini fikir birliğine varıldı. Yine <https://ods.eba.gov.tr/> sitesinde üniteler, LGS ve DYK modüllerinde çok faydalı kaynaklar olduğunu, bu kaynakların ders esnasında kullanılabileceği veya öğrencilere online ödev olarak da verilebileceği belirtildi. 2. dönem de bu kaynakların kullanılmasına karar verildi.

İngilizce Öğretmeni Ceyda ÇELİK dil öğrenmenin amacının iletişim olduğunu unutmadan, etkinlikleri ve ders işlenişini konuşmaya odaklı hale getirmesi, dersin çoğunluklu olarak İngilizce konuşarak anlatılması ve dilin temelinin kelime olduğu fikrinden hareketle Kelime bilgisine ağırlık verilmesi gerektiğini belirtti.

Ayrıca aşağıdaki konular hakkında görüş birliğine varıldı:

- a) Öğrenci Merkezli Yaklaşım: Öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarını ve öğrenme stillerini dikkate alarak ders planları hazırlamak. Farklı öğrenme stillerine (görsel, işitsel, kinestetik) uygun materyaller kullanmak.
- b) Etkili Öğretim Yöntemleri: İletişimsel dil öğretimi (Communicative Language Teaching) gibi modern yöntemler kullanarak öğrencilerin dil becerilerini aktif olarak kullanmalarını sağlamak.

- c) Teknoloji Entegrasyonu: Dijital araçlar, interaktif uygulamalar ve online kaynaklar kullanarak dersleri daha ilgi çekici hale getirmek. Örneğin, dil öğrenme uygulamaları, online quizler ve video içerikleri.
- d) Dil Öğrenme Ortamı: Sınıf içinde İngilizce konuşma pratiği yapabilecekleri bir ortam oluşturmak. Öğrencilerin kendilerini rahat hissedebilecekleri ve hata yapmaktan korkmayacakları bir atmosfer yaratmak.
- e) Düzenli Geri Bildirim: Öğrencilere düzenli olarak geri bildirim vermek, eksik oldukları alanları belirlemek ve bu alanlarda gelişmelerine yardımcı olmak.
- f) Motivasyon Artırıcı Faaliyetler: Öğrencilerin İngilizce öğrenmeye karşı motivasyonlarını artırmak için yarışmalar, projeler, drama etkinlikleri ve grup çalışmaları düzenlemek.
- g) Kelime ve Gramer Çalışmaları: Düzenli kelime öğrenme etkinlikleri ve gramer alıştırmaları yaparak temel dil becerilerini güçlendirmek.
- h) Okuma ve Yazma Becerilerini Geliştirme: Öğrencilerin okuma ve yazma becerilerini geliştirmek için düzenli okuma parçaları ve yazma ödevleri vermek. Özellikle özgün metinler üzerinde çalışmak.
- i) Konuşma ve Dinleme Pratiği: Öğrencilerin konuşma ve dinleme becerilerini geliştirmek için diyaloglar, rol yapma etkinlikleri ve dinleme egzersizleri yapmak.
- j) Velilerle İş Birliği: Velileri sürece dahil ederek, öğrencilerin evde de İngilizce pratiği yapmalarını teşvik etmek. Velilere, çocuklarının dil öğrenme sürecini nasıl destekleyebilecekleri konusunda rehberlik etmek.
- k) Ölçme ve Değerlendirme Çeşitliliği: Sadece sınavlara değil, projelere, sunumlara ve sınıf içi performansa dayalı değerlendirme yöntemleri kullanmak.
- l) Kültürel İçerik: İngilizceyi sadece bir dil olarak değil, kültürün bir parçası olarak öğretmek. Öğrencilerin İngilizce konuşulan ülkelerin kültürlerini tanımalarını sağlamak.
- m) Bireysel Çalışma Planları: Öğrencilerin kendi öğrenme hızlarına uygun bireysel çalışma planları hazırlamak ve bu planlara uygun kaynaklar sunmak.
- n) Öğretmen Gelişimi: Öğretmenlerin kendi mesleki gelişimlerine önem vererek, yeni öğretim yöntemleri ve teknolojileri hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak.

7. Bu dönem 6. Sınıfların 1. Yazılısının ortak yapılacağı, bu yazılıya yönelik düzenlenecek toplantıya kadar her öğretmenin kendi örnek sorularını hazırlamasına karar verildi. Geçen dönem yapılan ortak sınavların çok ayırt edici olmadığı, sürenin sorular için yeterli bulunmadığı ve soru yönergelerinin öğrencilerin seviyeleri için fazla karmaşık olduğu ifade edildi. Hazırlanacak sorularda daha açık ve basit yönergelerin kullanılması gerektiği söylendi.

8. 1.Dönem, konuların daha iyi anlaşılması için hem alan zümreleri hem de diğer zümre öğretmenleriyle işbirliği yapılmıştır. Yapılan iş birliğinin 2.dönemde de devam ettirilmesi kararlaştırıldı.

9. İngilizce öğretmeni Ceyda ÇELİK, hem ilkokul hem de ortaokul kademesinde yüzde yüz İngilizce öğretim yapan öğretmenlerin olduğunu ve tüm sorunlar ve eksikliklere rağmen zümre olarak bu yaklaşımı benimsememiz gerektiğini ifade etti. Gerekli olduğu durumlarda anadili kullanmakla birlikte, öğrencilerde sadece hedef dilde etkileşim kurmanın, öğrencilerin dil öğrenmeye yönelik algılarını olumlu yönde etkileyeceğini söyledi. Öğrencilerin sadece sınavlarda değil, normal öğrenme süreçlerinde de dört beceriyi aktif bir şekilde kullanmaları gerektiğini ekledi.
10. Zümre öğretmenlerinin istek ve ihtiyaç doğrultusunda talep ettikleri hizmetiçi eğitimler: Canva, Web 3.0, Yapay Zeka ve İlk Yardım eğitimi.
11. Zümre Başkanı Kübra ESKİ, "Diyalekt EBA'nın derslerde kullanımının birçok faydası bulunmaktadır" dedi. "Bu platform, öğrencilere geniş bir yelpazede eğitim materyalleri sunarak kapsamlı içerik sağlıyor. Video dersler, interaktif etkinlikler ve dijital kitaplar gibi çeşitli içerik türleriyle öğrencilerin farklı öğrenme stillerine hitap ediyor. Ayrıca, Diyalekt EBA'nın interaktif etkinlikler ve oyun tabanlı öğrenme araçları ile öğrencilerin derslere aktif katılımını teşvik etmesi, öğrenme sürecini daha ilgi çekici ve kalıcı hale getiriyor" diye ekledi.

İngilizce öğretmeni Ceyda ÇELİK, "Diyalekt EBA, öğrencilere bireysel öğrenme hızlarına göre özelleştirilmiş eğitim sunarak her öğrencinin kendi hızında ilerlemesini olanak tanıyor. Ayrıca, bu platform internet bağlantısı olan herhangi bir yerden erişilebilir olduğundan, öğrenciler okul dışında da öğrenmeye devam edebiliyor. Öğretmenler için izleme ve değerlendirme araçları sunması, öğrencilerin ilerlemesini anında takip etmelerini ve gerektiğinde müdahale etmelerini sağlıyor. Diyalekt EBA, öğrencilerin birlikte çalışabileceği ve birbirlerinden öğrenebileceği bir sosyal ve işbirlikçi öğrenme ortamı da sunuyor" diyerek, platformun eğitimdeki önemini vurguladı.

Uygulamanın hem öğrenciler hem de veliler arasında yaygınlaştırılması için gerekli adımların atılmasına karar verildi.
12. Öğrencilerin okuma ve dinleme becerilerini pekiştirmesi adına Voscreen ve Vooks uygulamalarının kullanılabileceği ifade edildi. Sosyal medyada aktif bir şekilde paylaşım yapan Aylin Leventoğlu ve Ümran Oğuz öğretmenlerin içeriklerine bir göz atılabileceği eklendi. Derste kullanılan yöntem ve tekniklerin farklılaştırılması ve ders planlarının zenginleştirilmesi adına faydalanılabilecek bir takım YouTube kanalları paylaşıldı. Bahsi geçen kanallar: Chris from the Language House, Mike's Home ESL, Jenny White: ESL Games and Teaching Tips, ESL with Tas, Mooncake English, Teacher Val, The Language Lady
- 13- Toplantı iyi dilek ve temennilerle sona erdirildi.

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İKİNCİ DÖNEM BAŞI SINIF/ALAN ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTILARI

S.NO	ADI SOYADI	OKULU	BRANŞI	İMZASI
1	Ceyda GELİK	Sair Zihni İlkokulu	İngilizce	
2	Fahra ESKİ	Sarıcağaç İHO	İngilizce	
3	Fatma ÖZDAMAR	Sair Celali Ortaokulu	İngilizce	
4	Gamze TAŞDEMİR	Şehit Nevzat Yavaş İlkokulu	İngilizce	
5	Mücahit PİŞKİN	Şehit Fatih KOSTIK İHO	İngilizce	
6	Melek ŞEN	ŞEHİT ÖZBEK İHO	İngilizce	
7	Mevlup ATA	Yücebasi Şehit Ağaç İlkokulu	İngilizce	
8	Büşra KARAPINAR	Yunus Emre Ortaokulu	İngilizce	
9	Sibel GÜNER	MEV Konusu İHO	İngilizce	
10	Aziz ÖZTÜRK	Şehit Hamit Şahin İlkokulu	İngilizce	
11	Rukiye Bendeş Zengin	Cumhuriyet İlkokulu	İngilizce	
12	Nurcan SAKA	Şehit Recep Esyot İlkokulu	İngilizce	
13	Gülcan BEYDİLLİ	Şehit Recep Esyot Ortaokulu	İngilizce	
14	Zehra Nur ÖZOK	Maden Ortaokulu	İngilizce	
15	Ebru GÜVEN	Şehit Üstün Cem Uralı Başlı İlkokulu	İngilizce	
16	Kezgin PERDEMİR	Fatih Ortaokulu	İngilizce	
17	Emre ASLAN	Nedre Korkut İHO	İngilizce	
18	Mehmet Ali YILDIZ	Şeh. Seb. Boz İHO	İngilizce	
19	Sinan DEMİREL	Erciler Ortaokulu	İngilizce	
20	Feyzanur ARGÜDEN	Şehit Metin Okur İHO	İngilizce	
21	SEHİN AYKILIZ	Adabası İHO	İngilizce	
22	Yesim GÖLAK	Kırkpınar İHO	İngilizce	
23	Cuma KAYA	Veyselipendi Ortaokulu	İngilizce	
24	Elif KÜÇÜK	Şehit Sebahattin Bozdağ İlkokulu	İngilizce	
25	Gülcan DEĞERMEÇİ	Bayburt 15 Temmuz İHO	İngilizce	
26	Fatih SAKURAN	Mahmut Kemal Yonboğ İlkokulu	İngilizce	
27	Serif DOĞAN	Bayburt Ortaokulu	İngilizce	
28	Büşra ARSALAN	Şehitler Anıtı İlkokulu	İngilizce	
29	Huri MAHDAN	Mehmet Ali Fırat İlkokulu	İngilizce	
30	Ahmet Ziya KASIMOĞLU	Erdem Bayazıt İlkokulu	İngilizce	